

ФЕДЕРАЛЬНОЕ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ АГЕНТСТВО

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Российский научно-исследовательский институт гематологии и трансфузиологии
Федерального медико-биологического агентства»
(ФГБУ РосНИИГТ ФМБА России)



Директор ФГБУ РосНИИГТ ФМБА России
Д.М.И.


С.В. Сидоркевич

« 17 » 05 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

«Педагогика»

по специальности 31.08.29 Гематология

Форма обучения – Очная

Квалификация выпускника – врач-гематолог

Санкт-Петербург
2023

Составитель рабочей программы: к.м.н. А.В. Семена

Курс 1, семестр 1

Трудоёмкость в ЗЕТ - 1

Трудоёмкость в часах – 36

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является общетеоретическая и комплексная психолого-педагогическая подготовка, создающая готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в сочетании с готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих .

Задачи:

- Получение знаний в области организации, планирования и практического осуществления обучения по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам
- Получение знаний в области психолого-педагогических методов создания мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
 - Формирование умений подготовки занятий
 - Формирование навыков подготовки визуальных средств обучения для проведения занятий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник, освоивший программу дисциплины «Педагогика» должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК- 1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины ординатор должен

знать:

- законодательство Российской Федерации по вопросам организации образовательной деятельности;
- теоретические и методологические основы педагогики;
- современные методы и методологию профессионального педагогического исследования; теорию и практики педагогической работы в медицинских учреждениях;

уметь:

- эффективно решать профессиональные педагогические задачи, применять образовательные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности; анализировать профессионально-педагогические ситуации;
- строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей;

владеть навыками:

- взаимодействия с пациентами и средним медицинским персоналом,
- анализа деятельности различных подразделений медицинской организации;
- работы с медицинскими и образовательными информационными ресурсами и поиска психолого-педагогической информации в сети Интернет;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части дисциплин Блока 1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по всем направлениям подготовки кадров высшей квалификации – программам ординатуры.

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	объем в академических часах (АЧ)	объем в зачетных единицах (ЗЕ)
Аудиторные занятия (всего)	24	
В том числе:		
лекции	2	
Семинары	22	
Самостоятельная работа	12	
Всего	36	1
Промежуточная аттестация	зачет	

3.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий (акад. час)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинары	Сам. раб.	Всего часов
1	Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом	1		1	2
2	Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача	1	1	2	4
3	Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала		3	4	7
4	Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения		3	4	7
5	Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации		1	4	5
6	Психо-педагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психо-педагогики.		1	3	4
7	Социальная и профилактическая педагогика в работе врача		4	3	7
	Всего	2	13	21	36

3.3. Тематический план лекционного курса

№ п/п	Название лекции	Часы
1	Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом	1
2	Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача	1

3.4. Тематический план семинаров

№ п/п	Наименование семинара	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача	1	Решение ситуационных задач
2	Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала	3	Решение ситуационных задач
3	Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения	3	Решение ситуационных задач
4	Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации	1	Решение ситуационных задач
5	Психо-педагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психо-педагогики.	1	Решение ситуационных задач
6	Социальная и профилактическая педагогика в работе врача	4	Решение ситуационных задач

4. Форма текущего контроля

Поурочное оценивание, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности, зачет без оценки.

4.1. Фонд оценочных средств:

Контрольные вопросы:

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу):

Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом.

1. Система образования, как один из основных социальных институтов.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты различного уровня и разной направленности

3. Цель системы образования и критерии ее эффективности

4. Мониторинг качества образования и образовательных услуг

5. Специфика отечественной системы медицинского образования.

6. Специфика зарубежной системы медицинского образования.

7. Медицинское образование в контексте Болонского процесса

8. Непрерывность, как один из важнейших принципов медицинского образования.

9. Компетентностный подход в современном медицинском образовании

10. Диверсификация профессионального медицинского образования.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу):

Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача

1. Медицинская педагогика, как область педагогического знания
2. Связь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками.
3. Роль медицинской педагогики в системе профессиональной подготовки врачей
4. Медицинская педагогика в сфере взаимодействия с пациентами и их ближайшим родственным окружением
5. Профессиональная образовательная среда и ее особенности в сфере медицинского образования.
6. Проектирование профессиональной образовательной среды и его этапы.
7. Основы дидактики медицинской педагогики.
8. Структура и содержание психолого-педагогической деятельности врача.
9. Содержание, методы и формы воспитательного процесса в медицинском вузе.
10. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу): Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала

1. Специфика взаимодействия в системе «врач-медицинская сестра-пациент»
2. Педагогическое проектирование программ обучения медицинского персонала
3. Андрагогические принципы в системе взаимодействия «врач-медицинская сестра»
4. Профессионально-педагогическая тактика в деятельности врача
5. Социально-педагогические и профилактические мероприятия.
6. Образовательная среда медицинского вуза.
7. Коммуникативные средства, используемые в тактике лечебной деятельности врача
8. Проектирование в медико-педагогической тактике.
9. Психолого-педагогическое обследование в условиях клиники
10. Профессионализация личности врача.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме

(разделу): Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения

1. Общая характеристика учебной деятельности. Ее структура.
2. Принципы дидактики и их роль в обеспечении эффективности образовательного процесса.
3. Педагогическое проектирование. Цели, задачи, принципы.
4. Этапы педагогического проектирования.
5. Значение моделирования при разработке педагогических процессов.
6. Школа здоровья / школа пациента. Основные принципы организации и ведения.
7. Обучение пациентов его принципы.
8. Воспитание пациентов и его принципы.
9. Методы школы пациента. Условия и эффективность их применения.
10. Отечественный и зарубежный опыт организации и ведения школы пациента.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу):

Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации

1. Профессиональное общение и его функции.
2. Трудности профессионально-педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация
3. Стратегии педагогического взаимодействия
4. Стили педагогического взаимодействия
5. Барьеры коммуникации и способы их преодоления.
6. Роль обратной связи в обеспечении эффективности профессионального общения
7. Роль рефлексии и эмпатии в профессионально-педагогическом общении.
8. Роль психической саморегуляции в обеспечении эффективности профессионально-педагогического общения
9. Педагогический такт и его роль в обеспечении эффективности профессионально-педагогического общения
10. Специфика профессионального общения в системах «врач-медицинская сестра-пациент» и «педагог – студент медицинского вуза»

Опишите структуру высшего профессионального образования в Российской Федерации

Опишите различия между действующей системой подготовки и усовершенствования медицинских работников и системой, предполагающейся в рамках закона № 323-ФЗ

Опишите систему подготовки в интернатуре и ординатуре, сравните ее с организацией обучения в резидентуре в США, укажите основные различия

Опишите стадии восприятия информации по Пери

Расскажите о первичных и вторичных мотивах. Использование теории валентности К.Левина в обучении

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу):

Психо-педагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психо-педагогики.

1. Психопедагогика как отрасль междисциплинарной связи педагогики и психологии
2. Конфликты и их классификация.
3. Конфликт: структура, сфера, динамика.
4. Конфликты, возникающие в образовательной среде медицинского вуза.
5. Дидактогения и способы ее профилактики.
6. Психологические различия людей и конфликты.
7. Стратегии преодоления конфликта.
8. Приемы профилактики конфликта и снятия блокирующих коммуникативных аффектов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу):

Социальная и профилактическая педагогика в работе врача

1. Санитарно-просветительная работа в профессиональной деятельности врача.
2. Основные направления образовательно-просветительской работы среди населения
3. Роль в среднего медицинского персонала в санитарно-просветительной деятельности
4. Профилактика и ее виды.
5. Концепция внутренней картины здоровья

6. Формирования мировоззрения здорового образа жизни.
7. Методическое обеспечение наглядных материалов по профилактике

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ по курсу «Педагогика»

1. Что является предметом медицинской педагогики?
2. Каковы основные цели медицинской педагогики?
3. Перечислите объекты медицинской педагогики и охарактеризуйте их.
4. Определите трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации
5. Что лежит в основе организации психолого-педагогической деятельности врача?
6. Определите место педагогических методов обучения и воспитания в профилактической деятельности врача.
7. Что является предметом учебной деятельности?
8. Что лежит в основе педагогического проектирования учебных занятий?
9. Определите место педагогического проектирования при подготовке занятий со средним медицинским персоналом.
10. Что такое стиль педагогического общения?
11. Что такое педагогический стиль «Обратной связи»?
12. Какие личностные качества характерны для сторонников авторитарного педагогического стиля поведения?
13. Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала.
14. Каковы результаты наказания?
15. Когда возникает ложь как стиль педагогического поведения?
16. Раскройте содержание либерального стиля педагогического поведения.
17. Что такое психо-педагогика?
18. Какие методы психо-педагогики эффективны в обучении и воспитании?
19. Раскройте содержание педагогического конфликта, формирующегося в условиях образовательной среды.
20. Приведите примеры конфликтов, отражающих собственный опыт поведения в условиях образовательной среды,

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 499 от 01.07.2013 с изм. 15.11.2013 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1258 от 19.11.2013 в ред. 17.08.2020 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 245 от 06.04.2021

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

7. Ванчакова Н.П., Тельнюк И.В., Худик В.а. Психология и педагогика: учебное пособие для преподавателей медицинских вузов. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им.акад. И.П.Павлова, 2014.

8. Богачева И.Г. Психолого-педагогические аспекты формирования ценностно-смысловых компонентов профессиональной деятельности студентов медицинских вузов как условие профессиональной идентичности личности врача: учеб. пособие. – СПб.: Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. – 60 с.

б) дополнительная литература

1. Леонтьев О.В. Обучение приемам психологического воздействия на людей. – СПб, МИЭП. – 2011.- 82 с.

2. Василькова Т.А. Основы андрагогики: учебное пособие / Т.А. Василькова. – М.: КНОРУС, 2013. – 252 с

в) базы данных, информационно-справочные системы

<http://pubhealth.spb.ru> – Сайт Санкт-Петербургского института общественного здравоохранения

<http://www.rae.ru/monographs/73> - Дидактика и компетентность в профессиональной

деятельности преподавателя медицинского вуза и колледжа. Руководство для преподавателей

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Мотивация> - описание теорий мотивации в Wikipedia

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютер с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.